

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СОЛНЫШКО»**

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
от 30.08.2024 г. №3008 – 06-од
Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
_____ Е.В. Давыдова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ».
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Выполнила воспитатель:
Китова С.В.

пгт. Октябрьское, 2024 год.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Пояснительная записка

Новизна программы:

Последовательная система подачи изучаемого материала;

При знакомстве с растениями и животными предпочтение отдается объектам ХМАО;

Выстраивание такой системы взаимоотношений в координате ребенок - взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Актуальность программы:

Кружок «Путешествие в мир живой природы с элементами экспериментирования» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, научить устанавливать закономерности в природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В основу содержания кружка легли парциальные программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», которые предполагают формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Метод экспериментирования является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира .

Детское экспериментирование это деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей мира способствующего расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Экспериментирование положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие родители не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении его возможности освежать свою память различными новыми знаниями. Инстинкт познания по своей природе в раннем возрасте очень мощный, практически непреодолимый этап. Если упустить этот инстинкт ,то с

возрастом потребность в познании нового ослабевает. Большая часть людей в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно.

Следовательно, некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесполезную. Однако, как доказал Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности о в дальнейшем учиться. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, является как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования, как дома так и в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность, выстраивается в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Цель программы: Формирование у детей подготовительной группы способности видеть многообразие мира природы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задача программы: «Путешествие в мир живой природы с элементами экспериментирования» заключается в следующем:

1.Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях).

Развивать у детей субъективный опыт эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2.Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3.Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Возрастная категория: дети 5 -6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Длительность занятий: старшая группа – 25 минут;

Периодичность занятий: 1 раз в две недели во второй половине дня

Условия реализации программы материально- техническое обеспечение:

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологической программы я обратили особое внимание на следующие основные направления.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемые результаты:**Воспитанник должен:**

1. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными);
2. Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
3. Растения и их характерные признаки.
4. Основные признаки диких и домашних животных.
5. Виды птиц своей местности.

Иметь багаж знаний:

1. О перелётных птицах.
2. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
3. Об охране природы.
4. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
5. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Должен применять:

1. Правила поведения на природе.
2. Уметь осуществлять уход за растениями клумб.
3. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
4. Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

К концу года дети будут иметь представление о представителях живой природы, их разнообразии, их связи со средой обитания и между собой. К концу года дети будут уметь анализировать и делать выводы о закономерностях в живой природе и взаимосвязях животных, растений и среды обитания. У детей обогатится активный и пассивный словарь и они легко будут вступать в диалог. Будет заложен базис для безопасного и осознанно-правильного поведения в природе.

Учебный план работы кружка**«Путешествие в мир живой природы с элементами экспериментирования».**

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Сентябрь	Листья растений.	0,25	0,75	1
2.	Сентябрь	Удивительные свойства воздуха.	0,25	0,75	1
3.	Октябрь	Кто такие млекопитающие?	0,25	0,75	1
4.	Октябрь	«Друзья»	0,25	0,75	1
5.	Ноябрь	Кто такие птицы?	0,25	0,75	1

6.	Ноябрь	Где птицы живут?	0,25	0,75	1
7.	Декабрь	Удивительные свойства воды.	0,25	0,75	1
8.	Декабрь	«Как снег превращается в воду».	0,25	0,75	1
9.	Январь	Кто такие насекомые?	0,25	0,75	1
10.	Январь	«Замерзание жидкости»	0,25	0,75	1
11.	Февраль	«Как устроена дыхательная система человека»	0,25	0,75	1
12.	Февраль	«Что умеют наши глаза и уши»	0,25	0,75	1
13.	Март	«Очистка грязной воды»	0,25	0,75	1
14.	Март	«В мире стекла»	0,25	0,75	1
15.	Апрель	«В мире камней»	0,25	0,75	1
16.	Апрель	«В мире бумаги»	0,25	0,75	1
17.	Май	«В мире дерева»	0,25	0,75	1
Всего			4,25	12,75	17

Перспективный план кружка

«Путешествие в мир живой природы с элементами экспериментирования».

Месяц	Тема	Цели и задачи	Материал и оборудование
Сентябрь	Листья растений.	Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге)	Береза, растущая на игровой площадке, календарь погоды, уличный термометр, температурный график. Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран Лупы, микроскоп, кусочки белой ткани, сложенные пополам; деревянные кубики. Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы
Сентябрь	Удивительные свойства воздуха.	Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования Развивать наблюдательность,	Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.

		умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.	
Октябрь	Кто такие млекопитающие?	Начать знакомить детей с классификацией животных; Определить признаки по которым можно объединить животных в класс млекопитающие.	Иллюстрации млекопитающих.
Октябрь	«Друзья».	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.	Иллюстрации
Ноябрь	Кто такие птицы?	Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию;	Иллюстрации
Ноябрь	Где птицы живут?	Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).	Иллюстрации
Декабрь	Удивительные свойства воды.	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса	Иллюстрации
Декабрь	«Как снег превращается в воду».	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.	Иллюстрации
Январь	Кто такие насекомые?	Познакомить детей с классом членистоногих, в частности с насекомыми, их особенностями строения. Чем отличаются от пауков.	Иллюстрации
Январь	«Замерзание жидкости».	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	Иллюстрации
Февраль	«Как устроена дыхательная система человека».	Дать детям представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека. Расширять кругозор детей, их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, ребра, легкие). Познакомить детей с новым комплексом дыхательной гимнастики для укрепления носоглотки, верхних дыхательных путей и легких. Подвести к пониманию значения бережного отношения к органам	Иллюстрации

		дыхания и правильного ухода за ними.	
Февраль	«Что умеют наши глаза и уши».	Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения, на основе опытов; Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности; Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор; Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.	Иллюстрации
Март	«Очистка грязной воды».	Дать детям представление об очистке воды.	Иллюстрации
Март	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Ёмкости со снегом и льдом, маленький молоток, спиртовка, салфетки.
Апрель	«В мире камней».	Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений» . фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.
Апрель	«В мире бумаги».	Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.	Разные виды бумаги; емкости с водой, ножницы, квадратный лист белой бумаги.

		Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон).	
Май	«В мире дерева».	Уточнить и обобщить представления детей о свойствах дерева и металла. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путём. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.	Металлические предметы, емкость с водой, свеча, магнит, сундук, деревянные и резиновые предметы, иллюстрации по теме, варежки с магнитом, лист бумаги, костюм для игрового персонажа. Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, презентация «Что сделано из дерева»; спилы для счета годовых колец; термос с горячей водой, кружка.

Литература:

1. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (Мир животных).- М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Карпушова В.Н. Дошкольникам о природе родного края: методическое пособие по экологическому образованию дошкольников – Сыктывкар, 2003.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Рыжова Н. Невидимые ниточки природы. – М.: Международный университет, 1995.
7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009